

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Профессор Богомолова Е.С.

08 / 15 / 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины

### ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ

Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 31.05.02. «ПЕДИАТРИЯ»

Квалификация – врач-педиатр

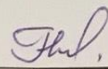
Факультет – педиатрический

Форма обучения - очная

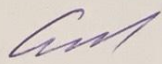
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по специальности  
**31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»** утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ  
«17» августа 2015г № 853

**Составители рабочей программы**

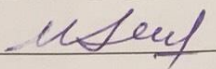
Новопольцева Е.Г.  
зав кафедрой, д.м.н.,  
доцент



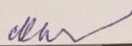
Козлова Е.М.  
профессор кафедры,  
д.м.н.



Власова И.Н.  
к.м.н., доцент



Масленникова И.Р.  
к.м.н., доцент



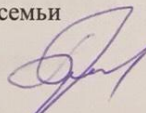
**Рецензенты:**

зав. кафедрой педиатрии им. Ф.Д. Агафонова  
д.м.н., доцент,



Чекалова С.А.

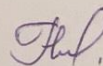
Профессор кафедры акушерства, гинекологии и  
неотложной педиатрии с курсом планирования семьи  
ФГКОУ «Институт ФСБ РФ»  
д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ.



Прахов А. В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры по факультетской и  
поликлинической педиатрии Протокол № 1 от 19.08.2020 года

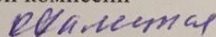
Зав. кафедрой,  
Профессор



Новопольцева Е.Г.

**СОГЛАСОВАНО**

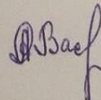
Председатель цикловой методической комиссии  
Профессор



Халецкая О.В.

« 19 » 08 2020 года

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам начальника УМУ



Василькова А.С.

« 31 » 08 2020 года

# 1. Цель и задачи освоения дисциплины ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ

## 1.1. Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины является участие в формировании у выпускников следующих общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК-7, ОК-8;

ОПК-5; ОПК-6, ОПК-8;

ПК-2, ПК- 5, ПК-9, ПК-10, ПК-14; ПК-23

готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7); готовность к работе в коллективе,

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовность к ведению

медицинской документации (ОПК-6) готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)

способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков и

включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или), возникновения и развития (ПК-1)

способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками (ПК-2);

способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10); готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и

подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

способностью использовать современные технические средства и цифровые технологии, медико-информационные системы (МИС) и базы данных при выполнении диагностических, лечебных, профилактических, реабилитационных и иных мероприятий (ПК-23)

## 1.2. Задачи дисциплины.

**ЗНАТЬ:**

- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации больных детей и подростков; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;

- принципы анализа и синтеза элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента, в постановке диагноза и выбора лечения на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесс

- нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных

заболеваний у детей и подростков;

- основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

- основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, подросткам; современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;

- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, ЛФ и двигательного режима;

#### УМЕТЬ:

-выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе;

- систематизировать патологические процессы, выявлять причинноследственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;

- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;

- выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи;
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарнопротивоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям с учетом возрастнo-половой структуры в условиях амбулаторно-поликлинической помощи;
- осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями, участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям с учетом возрастнo-половой структуры;

#### ВЛАДЕТЬ:

- алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; мотивацией к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля
- методикой обучения детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни, профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, ведения здорового образа жизни; - методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков
- методами оценками состояния здоровья детского населения различных возрастных групп; методикой оказания лечебно-профилактической, санитарнопротивоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастнo-половой структуры; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков;

- навыком назначения средств лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП Университета

2.2.1. Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к базовой части блока Б1 образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается на 5 курсе (IX, X семестр) и 6 курсе (XI, XII семестр).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин: История медицины; Биоэтика; Латинский язык; Иностранный язык;

- в цикле математических, естественно-научных дисциплин:

Математика и медицинская информатика; Физика; Биология; Биохимия; Анатомия; Нормальная физиология; Патифизиология; Микробиология, вирусология;

- в цикле профессиональных дисциплин:

Гигиена; Эпидемиология; Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; Пропедевтика детских болезней; Факультетская педиатрия, эндокринология; Неврология с медицинской генетикой; Акушерство; Гинекология; Клиническая фармакология; Инфекционные болезни у детей; Психиатрия;

2.2.3. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

Госпитальная педиатрия; Клиническая иммунология; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Неотложная педиатрия; Конфликтология;

Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения.

## 3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/ п	код			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: в результате
---------	-----	--	--	---

	компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6	7
3.	ОК-7	- готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации больных детей и подростков;	выявлять жизнеугрожающие нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе;	алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		моральноэтические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;	выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

--	--	--	--	--	--	--

ОПК-5	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;</p>			<p>принципы анализа и синтеза элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента, в постановке диагноза и выбора лечения на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса</p>	<p>систематизировать патологические процессы, выявлять причинноследственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;</p>	<p>алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; мотивацией к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>
-------	---	--	--	---	--	---



4.	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации		нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию	вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля;	методами ведения медицинской учетноотчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
				для оценки качества и		
				эффективности работы медицинских организаций		

5.	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		клиникофармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;	выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;	навыками назначения лекарственных средств при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;
	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их		основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, подросткам; современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;	анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи;	методикой обучения детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни, профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием

					м различных методов закаливания, ведения здорового образа жизни; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп;
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками		принципы диспансерного наблюдения различных возрастнополовых и социальных групп населения, реабилитации пациентов; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;	участвовать в организации и оказании лечебнопрофилактической и санитарнопротивоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям с учетом возрастнополовой структуры;	-навыками назначения лекарственных средств при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;

ПК-5	способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий		основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;	собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков методами оценками состояния здоровья детского населения
------	--	--	--	---	--

	я состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания			различных возрастнополовых групп; методикой оказания лечебнопрофилактической, санитарнопротивоэпидемиологической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры;
--	---	--	--	---

ПК -10	готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	основные клинические проявления симптомов синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний детей подростков;	и собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста;	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
ПК -14	готовность к определению	организацию и проведение	осуществлять алгоритм	навыком назначения

<p>необходимость и применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторнокурортном лечении;</p>	<p>реабилитационных мероприятий среди детей подростков, механизмов лечебно-реабилитационного воздействия природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, ЛФ и двигательного режима; - выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях патологических процессах у детей подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p>	<p>выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с неинфекционными заболеваниями, участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям с учетом возрастно-половой структуры;</p>	<p>средств лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>
---	--	--	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).

*\* Индикатор достижения компетенции – совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые обеспечивают формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета. Это обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы должны быть сопоставимы с трудовыми функциями и (или) трудовыми действиями (профессиональный стандарт), но не равны им. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.*

#### **4. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

п/ №	№ компет енции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	<p>ОК-7 ОК-8</p> <p>ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8</p> <p>ПК-9 ПК-10 ПК-14</p>	<p>Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>1. Оказание неотложной и экстренной помощи в амбулаторных условиях. Нормативные документы. Организация кабинета (отделения) неотложной помощи поликлиники. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Экстренная помощь при анафилактическом шоке</p> <p>2. Дыхательная недостаточность у детей: инородные тела дыхательных путей, стенозирующий ларинготрахеит, эпиглоттит, бронхообструктивный синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание помощи на догоспитальном этапе (удаление инородных тел, кислородотерапия, ингаляционная терапия)</p> <p>3. Оказание экстренной помощи при несчастных случаях: утопление, травмы (переломы, кровотечения, травма позвоночника, ЧМТ), поражение электротоком, ожоги, обморожения. Укусы змей</p> <p>4. Оказание экстренной помощи при отравлениях. Диагностика, дифференциальная диагностика. Наиболее частые отравления у детей. Удаление невсосавшегося яда, антидоты, стартовая инфузионная терапия, симптоматическая терапия</p> <p>5. Неотложная помощь при инфекционной патологии у детей: лихорадка, судороги, эксикоз, острая надпочечниковая недостаточность. Экстренная помощь при гиповолемическом и дистрибутивном шоке.</p> <p>6. Экстренная помощь при кардиологической патологии. Дуктус-зависимые пороки сердца. Сердечная недостаточность. Кардиогенный шок. Жизнеугрожающие нарушения ритма. Артериальная гипертензия.</p>

2.	ОК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-5 ПК-9 ПК-14	Предмет и задачи поликлинической педиатрии. Профилактическая работа участкового врача	1.1. Организация работы детской поликлиники. Основные цели и задачи. Функции детской поликлиники. Этапы в организации работы детской поликлиники. Принципы преемственности. Структура и штаты. Основные направления работы участкового врача – профилактическая, противоэпидемическая, диагностическая, лечебная, диспансерная, реабилитационная, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. 1.2. Инновационные формы работы в здравоохранении. Бережливое производство в
----	--	--	---



			<p>здравоохранении. Бережливая поликлиника методы, подходы и эффективные инструменты, направленные на устранение потерь и оптимизацию процессов. Что такое 5 С? Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в поликлинике.</p> <p>1.3. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья. 1.4. Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста. Пгруппа здоровья.</p> <p>1.5. Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания. Десять этапов успешного внедрения практики грудного вскармливания. Правильная техника грудного вскармливания. Современные позиции на проблему искусственного вскармливания. Отдаленные последствия питания неадаптированными молочными продуктами в грудном возрасте. Теория программирования. Правила введения прикормов. Национальная программа по питанию. Современные требования к введению прикорма. Организация питания детей старше года.</p> <p>1.6. Антенатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка. Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных.</p> <p>1.7. Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке.</p> <p>1.8. Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация.</p> <p>1.9. Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. Адаптационный синдром. Особенности клинических проявлений дезадаптации в различные возрастные периоды. . Врачебный контроль и медицинская коррекция адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в ДОУ и школу и в период адаптации к учебному процессу.</p>
--	--	--	--

3.	ОК-8 ОПК-6	Лечебно-диагностическая работа участкового врача. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями.	3.1. Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Состояние здоровья подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста и подростков. Организация профилактических осмотров и
----	---------------	---	--

<p>ОПК-8</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-14</p>	<p>Реабилитация.</p>	<p>диспансеризация детей и подростков с хронической патологией в организованных коллективах.</p> <p>3.2. Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специализированных школ.</p> <p>Организация профилактических осмотров и диспансеризация детей и подростков с хронической патологией в организованных коллективах.</p> <p>3. 3.. Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ОРЛ, кардиты, артриты) Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.</p> <p>3.4. Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные и приобретенные пороки) . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.</p> <p>3.5. Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой. 3.6. Диспансеризация детей с кислотозависимыми заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.</p> <p>Диспансеризация детей с заболеваниями билиарного тракта. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.</p> <p>3.7. Диспансеризация детей с заболеваниями почек у детей. Ранняя</p>
--	----------------------	---

			диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
--	--	--	--

			<p>Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.</p> <p>3.8. Диспансеризация детей с аллергическими заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Показания к госпитализации. Реабилитация.</p>
--	--	--	--

			<p>Диспансеризация в условиях детской поликлиники.</p> <p>3.9. Диспансеризация детей с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.</p> <p>3. 10. Диспансеризация детей с эндокринными заболеваниями . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.</p> <p>3.11. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний (рахит, анемия, болезни нарушения питания)</p>
--	--	--	--

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	зачетных единиц	Всего часов/	Семестры				
			IX	X	XI	XII	
			часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>4,5</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>78</b>	
Лекции (Л)	1,1	52	10	12	12	18	
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические занятия (ПЗ),							
Кол-во практических занятий (КПЗ)	3,4	164	22	42	40	60	
Семинары (С)							
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>2,9</b>	<b>144</b>	22	36	38	48	
Научно-исследовательская работа							
Промежуточная аттестация							
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>				36	
<b>ИТОГО:</b>	час.						
<b>Общая трудоемкость</b>	ЗЕТ	<b>11</b>	396	54	90	90	126

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы* (в АЧ)					
			Л	ЛП	ПЗ	С	СРС	всего
1.	IX	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	10		22		42	54
2.	X	Организация работы детской поликлиники. Наблюдение за детьми раннего возраста	12		62	-	54	90
3.	XII	Диспансеризация детей и подростков с хроническими заболеваниями в условиях ЛПУ	18		60	-	48	126
		промежуточная аттестация						36
			<b>52</b>		<b>164</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>396</b>

### 5.2. Тематический план лекций:

п/ №	Название тем лекций учебной дисциплины	Кол-во часов по семестрам			
		9	10	11	12
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Оказание неотложной и экстренной помощи в амбулаторных условиях. Нормативные документы. Организация кабинета (отделения) неотложной помощи поликлиники. Базовая и расширенная сердечнолегочная реанимация. Экстренная помощь при анафилактическом шоке	2			
2.	Дыхательная недостаточность у детей: инородные тела дыхательных путей, стенозирующий ларинготрахеит, эпиглоттит, бронхообструктивный синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание помощи на догоспитальном этапе (удаление инородных тел, кислородотерапия, ингаляционная терапия)	2			
3.	Оказание экстренной помощи при несчастных случаях: утопление, травмы (переломы, кровотечения, травма позвоночника, ЧМТ), поражение электротоком, ожоги, обморожения. Укусы змей	2			

4.	Оказание экстренной помощи при отравлениях. Диагностика, дифференциальная диагностика. Наиболее частые отравления у детей. Удаление невсосавшегося яда, антитоты, стартовая инфузионная терапия, симптоматическая терапия	2			
----	---	---	--	--	--

5.	Неотложная помощь при инфекционной патологии у детей: лихорадка, судороги, эксикоз, острая надпочечниковая недостаточность. Экстренная помощь при гиповолемическом и дистрибутивном шоке.	2		
6.	Экстренная помощь при кардиологической патологии. Дуктус-зависимые пороки сердца. Сердечная недостаточность. Кардиогенный шок. Жизнеугрожающие нарушения ритма. Артериальная гипертензия.	2		

**Итого 10 часов**

п/ №	Название тем лекций учебной дисциплины	Кол-во часов		
		9	10	11
1.	Детская поликлиника-центр медицинского обеспечения детей и подростков.		2	
2.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.		2	
3.	Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста. Пгруппа здоровья.		-	
4.	Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания. Современные позиции на проблему искусственного вскармливания. Национальная программа по питанию детей с заболеваниями		2	
5.	Аntenатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка. Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных.		2	
6.	Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке.		2	
7.	Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация.		-	



8.	Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. Адаптационный синдром. Врачебный контроль и медицинская коррекция адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в ДОУ и школу и в период адаптации к учебному процессу		2	
<b>Итого 12 часов</b>				
1.	Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Состояние здоровья подростков Комплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста и подростков.			1
2.	Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специализированных школ. Организация профилактических осмотров и диспансеризация детей и подростков с хронической патологией в организованных коллективах.			1
3.	Диспансеризация детей с заболеваниями сердечнососудистой системы (ОРЛ, кардиты, артриты) Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.			2
4..	Диспансеризация детей с заболеваниями сердечнососудистой системы (врожденные и приобретенные пороки) . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники			2
5.	Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.			2
6.	Диспансеризация детей с кислотозависимыми заболеваниями. Диспансеризация детей с заболеваниями билиарного тракта Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.			2
7.	Диспансеризация детей с заболеваниями почек у детей. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.			2

8.	Диспансеризация детей с аллергическими заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.			2
9.	Диспансеризация детей с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.			2
10.	Диспансеризация детей с эндокринными заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.			2
11.	Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний (рахит, анемия, болезни нарушения питания)			-
<b>Итого 18 часов</b>				

5.3. Тематический план лабораторных практикумов (не предусмотрен)

5.4. Тематический план практических занятий:

№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Кол-во часов по семестрам		
		9	10	11
1.	Оказание неотложной и экстренной помощи в амбулаторных условиях. Нормативные документы. Организация кабинета (отделения) неотложной помощи поликлиники. Базовая и расширенная сердечнолегочная реанимация. Экстренная помощь при анафилактическом шоке	3		
2.	Дыхательная недостаточность у детей: инородные тела дыхательных путей, стенозирующий ларинготрахеит, эпиглоттит, брохообструктивный синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание помощи на догоспитальном этапе (удаление инородных тел, кислородотерапия, ингаляционная терапия)	4		
3.	Оказание экстренной помощи при несчастных случаях: утопление, травмы (переломы, кровотечения, травма позвоночника, ЧМТ), поражение электротоком, ожоги, обморожения. Укусы змей	4		

4.	Оказание экстренной помощи при отравлениях. Диагностика, дифференциальная диагностика. Наиболее частые отравления у детей. Удаление невсосавшегося яда, антидоты, стартовая инфузионная терапия, симптоматическая терапия	4		
5.	Неотложная помощь при инфекционной патологии у детей: лихорадка, судороги, эксикоз, острая надпочечниковая недостаточность. Экстренная помощь при гиповолемическом и дистрибутивном шоке.	3		
6.	Экстренная помощь при кардиологической патологии. Дуктус-зависимые пороки сердца. Сердечная недостаточность. Кардиогенный шок. Жизнеугрожающие нарушения ритма. Артериальная гипертензия.	4		
<b>Итого 22 часа</b>		<b>22</b>		

1.	Детская поликлиника-центр медицинского обеспечения детей и подростков.		5	
2.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.		5	
3.	Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста. Пгруппа здоровья.		6	

4.	Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания. Современные позиции на проблему искусственного вскармливания. Национальная программа по питанию детей с заболеваниями		5	
5.	Аntenатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка. Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях поликлиники. Группы риска новорожденных.		5	
6.	Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке.		5	

7.	Организация лечебно-диагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация.		6	
8.	Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. Адаптационный синдром. Врачебный контроль и медицинская коррекция адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в ДОУ и школу и в период адаптации к учебному процессу		5	

	<b>Итого 42 часа</b>		<b>42</b>	
1.	Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Состояние здоровья подростков Комплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста и подростков.			6
2.	Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специализированных школ. Организация профилактических осмотров и диспансеризация детей и подростков с хронической патологией в организованных коллективах.			6
3.	Диспансеризация детей с заболеваниями сердечнососудистой системы (ОРЛ, кардиты, артриты) Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.			5
4.	Диспансеризация детей с заболеваниями сердечнососудистой системы (врожденные и приобретенные пороки) . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.			5
5.	Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.			5

6.	Диспансеризация детей с кислотозависимыми заболеваниями. Диспансеризация детей с заболеваниями билиарного тракта Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.			5
7.	Диспансеризация детей с заболеваниями почек у детей. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.			6
8.	Диспансеризация детей с аллергическими заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.			5
9.	Диспансеризация детей с эндокринными заболеваниями Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.			5
10.	Диспансеризация детей с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.			5
11.	Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний (рахит, анемия, болезни нарушения питания)			7
<b>Итого 60 часа</b>			<b>60</b>	

5.5. Тематический план семинаров ( не предусмотрен)

5.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

№ разделов	Наименование вида СРС	Объем в часах по семестрам (АЧ)		
		10	11	12

1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; выполнение домашнего задания, компьютерное тестирование по теме дисциплины в режиме on-line на сайте дистанционного обучения ПИМУ	4		
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; решение клинических задач с определением тактики ведения пациента при УС; работа в симуляционном классе в Центре практических навыков и умений по проведению СЛР;	4		
3.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, подготовка докладов в виде презентаций по заданной тематике с обоснованием тактики оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе;	3		
4.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических ситуационных задач; тестовые задания по теме занятия;	4		
5.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических ситуационных задач;	3		
6.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, подготовка докладов в виде презентаций по заданной тематике с обоснованием тактики оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе;	4		
	<b>Итого часов в 9 семестре</b>	<b>22</b>		

1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение домашнего задания по теме: «Организация работы детской поликлиники»		4	
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, решение ситуационных задач / работа с пациентом по схеме курации для определения комплексной оценки состояния здоровья и определения группы здоровья.		4	
3.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации ребенка II группы здоровья, составление плана диспансерного наблюдения за ребенком II группы здоровья.		4	

4.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, выполнение заданий в форме решения типовых клинических ситуационных задач по организации питания беременной и кормящей матери (профилактика и лечение гипогалактии). решение типовых ситуационных задач при различных видах вскармливания с введением прикорма. Компьютерное тестирование по теме «Вскармливание» в режиме on-line на сайте дистанционного обучения НижГМА		4	
5.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации: патронаж к новорожденному ребенку, оформление истории развития, составление плана диспансерного наблюдения, рекомендации по уходу, режиму новорожденного, питанию матери и вскармливанию ребенка.		4	

6.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом, работа с пациентом по схеме курации: динамическое наблюдение новорожденного из группы риска, недоношенного: оформление эпикриза, составление плана диспансерного наблюдения (педиатр, узкие специалисты, дополнительные инструментальнолабораторные исследования), участие в составлении индивидуального плана прививок, рекомендации по уходу, режиму, вскармливанию ребенка.		4	
7.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом оказание лечебнодиагностической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Стандарты по проведению реабилитации и диспансеризации в условиях поликлиники.		4	
8.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; Выполнение рефератов (мультимедийные презентации) по теме «Медицинская коррекция синдрома адаптации при различных формах адаптации»; работа с пациентом по проведению врачебного контроля и медицинской коррекции адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в ДООУ и школу и в период адаптации к учебному процессу		4	
	<b>ИТОГО часов в 10 семестре 36 часов</b>		<b>36</b>	
1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; решение ситуационных			5
	клинических и диагностических задач; Компьютерное тестирование по теме «Морфофункциональные особенности детей школьного и подросткового возраста» в режиме on-line на сайте дистанционного обучения ПИМУ			
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом по теме занятия; работа с пациентом по схеме курации на приеме в подростковом кабинете детской поликлиники ГБУ «НОДКБ»			5



3.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия;			4
4.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия;			5
5.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических			4
6.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия;			4
7.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия;			5
8.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия;			4
9.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками в подготовке к курсовому экзамену			4
10.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками;			4
	работа с пациентом по схеме курации (диспансеризации), ведение и оформление медицинской документации; тестовые задания по теме занятия;			

11.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками в подготовке к курсовому экзамену			4
	<b>ИТОГО 48 часов в семестре</b>			48
	<b>ВСЕГО часов СРС</b>	106		

### 6.5. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Семестр
1.	«Малые» гуморальные иммунодефициты	XI
2.	Первичные иммунодефициты с проявлением аллергических масок	
3.	Аутовоспалительные заболевания—новая группа иммунодефицитов	

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Приложение 5)

№ п/п	се м е стр	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во контрольных вопросов	кол-во вариантов тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Контроль освоения темы	Оказание неотложной и экстренной помощи в амбулаторных условиях. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Экстренная помощь при анафилактическом шоке	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5	15
				Проверка практических навыков		
				Собеседование	5	

2.		Контроль освоения темы	Дыхательная недостаточность у детей: инородные тела дыхательных путей, стенозирующий ларинготрахеит, эпиглоттит, брохообструктивный синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание помощи на догоспитальном этапе (удаление инородных тел, кислородотерапия, ингаляционная терапия)	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5	15
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
3.	7	Контроль освоения темы,	Оказание экстренной помощи при несчастных случаях: утопление, травмы (переломы, кровотечения, травма позвоночника, ЧМТ), поражение электрическим током, ожоги, обморожения. Укусы змей	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) Неограниченно
				Контрольные вопросы	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Оформление рефератов, презентаций		
4.		Контроль освоения темы	Оказание экстренной помощи при отравлениях.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5	
			Диагностика, дифференциальная диагностика. Наиболее частые отравления у детей. Удаление невосавшегося яда, антидоты, стартовая инфузионная терапия, симптоматическая терапия	Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		

5.	7	Контроль освоения темы,	Неотложная помощь при инфекционной патологии у детей: лихорадка, судороги, эксикоз, острая надпочечниковая недостаточность. Экстренная помощь	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5	
				Ситуационные задачи	10	

			при гиповолемическом и дистрибутивном шоке.	Проверка практических навыков		
6.		Контроль освоения темы,	Экстренная помощь при кардиологической патологии. Дуктусзависимые пороки сердца. Сердечная недостаточность. Кардиогенный шок. Жизнеугрожающие нарушения ритма. Артериальная гипертензия.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление Рефератов, презентаций		
				Ситуационные задачи	10	

1.		Контроль освоения темы,	Детская поликлиникацентр медицинского обеспечения детей и подростков.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5	
				Опрос		
2.			Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.	Тестовые задания	20	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	

				Оформление рефератов, презентаций		
				Ситуационные задачи	10	10
3.	Контроль освоения темы	Организация и формы диспансерного наблюдения детей раннего возраста. Пгруппа здоровья.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)	
			Контрольные вопросы	5-8		
			Оформление рефератов, презентаций			

				Ситуационные задачи	10	10
4.	Контроль освоения темы	Роль участкового врача в поощрении грудного вскармливания. Преимущества естественного вскармливания. Современные позиции на проблему искусственного вскармливания. Национальная программа по питанию детей с заболеваниями	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)	
			Контрольные вопросы	5-8		
			Оформление рефератов			
			Ситуационные задачи	10	10	
5.	Контроль освоения темы	Аntenатальная охрана плода и новорожденного. Дородовые патронажи. Патронаж новорожденного ребенка. Наблюдение и уход за новорожденными детьми в условиях	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)	
			Контрольные вопросы	5-8		
			Оформление рефератов, презентаций	5		
			Ситуационные задачи	10	10	

			поликлиники. Группы риска новорожденных.	Проверка практических навыков		
6.	Контроль освоения темы		Диспансеризация и реабилитация недоношенных и новорожденных детей из группы риска на педиатрическом участке.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
7.	Контроль освоения темы,		Организация лечебнодиагностической помощи при патологии	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)

			органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация. Диспансеризация.	Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций		
				Ситуационные задачи	10	10
8.	Контроль освоения темы		Проблемы медицинской адаптации в педиатрии. Адаптационный синдром. Врачебный контроль и медицинская коррекция	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций		

			адаптационного синдрома при подготовке к поступлению в ДОУ и школу и в период адаптации к учебному процессу	Ситуационные задачи	10	10
1.		Контроль освоения темы	Морфофункциональные особенности детей подросткового возраста. Состояние здоровья подростков Комплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста и подростков.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций		
2.	XII	Контроль освоения темы	Медицинское сопровождение учащихся общеобразовательных и специализированных школ. Организация профилактических осмотров и диспансеризация детей и подростков с хронической	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	
				Оформление рефератов, презентаций		
				Ситуационные задачи	10	10

			патологией в организованных коллективах.	Проверка практических навыков		
3.		Контроль освоения темы	Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ОРЛ, кардиты, артриты) Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5-8	

		Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	Оформление рефератов презентаций		
			Ситуационные задачи	10	10
4.	Контроль освоения темы	Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные и приобретенные пороки) . Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
			Контрольные вопросы	5-8	
			Оформление рефератов		
			Ситуационные задачи	10	10
5.	Контроль освоения темы	Аллергическая реактивность. Причины формирования аллергической реактивности. Диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
			Контрольные вопросы	5-8	
			Оформление рефератов презентаций		
			Ситуационные задачи	10	10
			Проверка практических навыков		
6.	Контроль освоения темы	Диспансеризация детей с кислотозависимыми	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)

		заболеваниями. Диспансеризация детей с заболеваниями билиарного тракта Ранняя диагностика,	Контрольные вопросы	5-8	
			Оформление рефератов, презентаций		



		дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	Ситуационные задачи	10	10
			Проверка практических навыков		
7/	Контроль освоения темы	Диспансеризация детей с заболеваниями почек у детей. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
			Контрольные вопросы	5-8	
			Оформление рефератов, презентаций		
			Ситуационные задачи	10	10
			Проверка практических навыков		
8.		Диспансеризация детей с аллергическими заболеваниями. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
			Контрольные вопросы	5-8	
			Оформление рефератов, презентаций		
			Ситуационные задачи	10	10
			Проверка практических навыков		
9.	Контроль освоения темы	Диспансеризация детей с заболеваниями крови и геморрагическими диатезами. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
			Контрольные вопросы	5-8	
			Оформление рефератов, презентаций		

			Показания к госпитализации.	Ситуационные задачи	10	10
			Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	Проверка практических навыков		
10.	Контроль освоения темы,	Диспансеризация детей с эндокринными заболеваниями Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Диспансеризация в условиях детской поликлиники.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)	
			Контрольные вопросы	5-8		
			Оформление рефератов, презентаций			
			Ситуационные задачи	10		
			Проверка практических навыков			
11.	Контроль освоения темы,	Профилактика алиментарнозависимых заболеваний (рахит, анемия, болезни нарушения питания)	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)	
			Контрольные вопросы	5-8		
			Оформление рефератов,, презентаций			
			Ситуационные задачи	10	10	
			Проверка практических навыков			
	Промежуточная аттестация (экзамен)	Все разделы	Тестирование	50	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)	
			Собеседование	3		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

п/ №	Наименование, согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / ред. А. С. Калмыкова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 895 с.	1	5
2.	Баранов А.А. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание/ А.А Баранов - М.: ГЭОТАР-Медиа,2015.-768с		
3.	Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи./ А.С Дементьев, Н.И Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова.- М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. – 504с	1	5

7.2. Перечень дополнительной литературы\*:

п/ №	Наименование, согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на ка-федре
1.	Амбулаторно- поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс ] : руководство по амбулаторно- поликлинической педиатрии. Версия 1.1 / гл.ред. А. А. Баранов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – + Вкладыш (16 с.).	1	4
2.	Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового и больного ребенка / Р.Р. Кильдиярова. - М.: МЕДпрессинформ, 2016. - 128 с.	4	4
3.	Кильдиярова, Р.Р. Здоровый ребенок. Медицинский контроль / Р.Р. Кильдиярова. Москва: СИНТЕГ, 2016. - 269 с.	4	

4.	Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2739-2. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html</a>	1	
----	--	---	--

5.	Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбульский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Цыбульский Э. К. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html</a>	1	
6.	Анализ крови и мочи в клинической диагностике. Справочник педиатра./ Ю. В Наточин.,А.С Марина.- Изд-тво: <a href="#">СпецЛит</a> , 2016. -159 с	1	-
7.	Баранов А.А, Алексеева Е.И. Клинические рекомендации для педиатров. Ревматические болезни у детей. Москва: ПедиатрЪ. 2016. 144 стр	1	-
8.	Основы формирования здоровья детей: Учебник/ Под редакцией профессора А.С.Калмыковой -.М.: ГЭОТАР-Медиа», 2015.- 351 с.	1	2
9.	Здоровый ребенок. Медицинский контроль : учебно-методическое пособие / Р. Р. Кильдиярова. – М. : МЕДпресс-информ, 2013. – 112 с.	1	
10.	Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 224 с.	1	2

11.	Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html</a>	1	1
12.	Гематология детского возраста : учебное пособие / Е. В. Туш, Е. Е. Яцышина, А. В. Шамардина, Нижегородская государственная медицинская академия ; ред. О. В. Халецкая. – 2е изд., доп. и перераб. – Н.Новгород : НижГМА, 2016. – 194	3	
13.	Дедов, И.И. Справочник детского эндокринолога / И.И. Дедов, В.А. Петеркова. – М. : Литтерра, 2012. – 528	5	
14.	Детская ревматология. Атлас. 2-е издание. Под ред. АА Баранова, Е.И. Алексеевой Москва: ПедиатрЪ. 2015. 348 с	4	
15.	Клиническая диетология : руководство / В. П. Шевченко ; ред. В. Т. Ивашкин. – М. : ГЭОТАРМедиа, 2014. – 256 с	2	
16.	Медицинская реабилитация : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.	2	

<sup>1</sup> Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

<sup>1</sup> Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО «\_\_\_\_\_», машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

### 8.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов

	Наименование	Количество	Количество
		экземпляров библиотеке	экземпляров на кафедре
1.	Комплексная оценка здоровья детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие /Е.Ф.Лукушкина [и др]Н.Новгород, 2018.-256с.	20	10

2.	Особенности амбулаторного наблюдения детей. Родившихся недоношенными, в условиях детской поликлиники: Учебное пособие /Е.Г.Новоплдыцева [и др]-Н.Новгород, 2018.-72с.	20	10
3.	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации.-М.-Союз педиатров России, 2019.-68 с		
4.	Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации./ Союз педиатров России[и др]. – М.:ПедиатрЪ, 2015.--36 с		

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)\*

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература+ дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для медицинского образования. Издания, структурированы по специальности и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	ограничено
2.	Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которых оформлена подписка.	Не ограничено

3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	ограничено
4.	Зарубежная электронная база данных «ClinicalKey»	Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступа к медицинским ресурсам издательства Elsevier. Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и мультимедийных материалов.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «Медиа-сфера»; - с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя	Не ограничено

#### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
---	-----------------------------------	----------------------------------	-----------------	--------------------------

1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература+ дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для медицинского образования. Издания, структурированы по специальности и дисциплинам	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	ограничено
----	--	--	---	------------

		в соответствии с действующими ФГОС ВПО		
2.	Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которых	Не ограничено

			оформлена подписка.	
--	--	--	---------------------	--



3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	ограничено
4.	Зарубежная электронная база данных «ClinicalKey»	Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступа к медицинским ресурсам издательства Elsevier. Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и мультимедийных материалов.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «Медиа-сфера»; - с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по	Не ограничено

			заявке пользователя	
--	--	--	---------------------	--

#### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.)	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины, образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
4.	Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на них открытую публикацию	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

В электронном каталоге есть/нет

## **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

**9.1. 1.** Лекционные аудитории ГБУЗ НО «Нижегородская областная детская клиническая больница» (Большой зал, Малый зал, конференц-зал клиникодиагностического Центра ГБУЗ НО «НОДКБ» ,

2. Учебные комнаты в ГБУЗ НО «НОДКБ»

3. Кабинеты для проведения клинических практических занятий в базовых учреждениях ПИМУ 19 (и филиалы), 48, 1, 39, 22.

4. Межрофильный аккредитационный симуляционный центр

### **9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:**

1. Мультимедийный комплекс;

2. Информационные стенды ( история кафедры, профессорсопреподавательский состав кафедры, учебно-методическая продукция кафедры, тематические и календарные планы учебного процесса, расписание лекций и занятий на семестр)

3. Столы, стулья;

4. Архивные и учебные истории болезни;

5. Медицинская документация, основные приказы МЗ РФ;

6. Макет Истории развития ребенка;

7. Набор образцов результатов лабораторных исследований (ОАК, ОАМ, набор биохимических анализов крови, дуоденального зондирования, Ph-метрии)

8. Набор образцов результатов инструментальных исследований (ЭКГ, Эхо-КГ; Ro-снимки грудной клетки, костей запястья, почек; УЗИ органов брюшной полости и почек);

9. Фонендоскопы;

10. Небулайзеры;

11. Тонометр;

12. Электронные весы;

13. Ростомеры;

14. Симуляционный манекен новорожденного ребенка

15.Набор материалов для ухода за новорожденным ребенком

16.Слайды мультимедийных презентаций;

17.Видеофильмы;

## 10. Изменения в учебном плане

### Лист изменений в рабочей программе дисциплины

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
(печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

7.1 Перечень основной литературы:

Перечень основной литературы № Наименование

согласно библиог

п/п

1. Хаитов Р.М., Иммунология: учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с

2. Москалёв А. В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии: учебное пособие/ А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с.

3. Геппе Н.А., Детские болезни: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. 4. Педиатрия: национальное руководство; краткое издание / под ред. А.А. Баранова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.

5. Детские болезни/ под ред. Р. Р. Кильдияровой, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. Вакцинопрофилактика: учебно –методическое пособие / А.А.Тарасова [и др.]. – 2-е изд, исправл., дополн. – Н.Новгород, 2018. – 108 с.

## 7.2 Перечень дополнительной литературы

№ п/п Наименование согласно библиографическим требованиям

1. Аллергология и клиническая иммунология: клинические рекомендации / Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 -352 с..
2. Болезни детского возраста от А до Я: руководство для врачей. Бронхиальная астма / под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - 2-е изд., доп. - Москва: ПедиатрЪ, 2015. - 64
3. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика». Руководитель программы профессор А.Г.Чучалин. 5-е изд. перераб. и доп. Научное издание М.2017, 184 с.
4. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/под ред. Р.М.Хаитова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 152 с.
5. Иммунология. Фармакотерапия без ошибок. Руководство для врачей / под ред. Р.М.Хаитова. – М.: Е-нота, 2016. – 504 с.
6. Острые инфекции дыхательных путей у детей. Диагностика, лечение, профилактика: клиническое руководство/Геппе Н.А. [и др.- М.: МедКом – Про. 2018. – 200 с.] 7. Эпидемиология, клиника и профилактика пневмококковой инфекции. Междисциплинарное учебное пособие для врачей / по ред. Н.И.Брико. – М., 2017. – 112 с.
8. Эпидемиология, клиника, лечение и иммунопрофилактика ротавирусной инфекции. Учебное пособие для врачей /под ред. Н.И.Брико. – М., 2015 – 128 с.

9. Руководство по клинической иммунологии в респираторной медицине (из. 2-е,, дополненное)/ Под ред. М.П.Костинова, А.Г.Чучалина. – М.: Группа МДВ, 2018. – 304 с.
10. Иммунопрофилактика – 2018: справочник, 13-е изд., расширенное / В.К.Таточенко, Н.А.Озерецковский. – М.: Боргес, 2018 .- 272 с.
11. Вакцинация беременных против гриппа и других инфекционных заболеваний: Руководство для врачей / А.П.Черданцев [и др.], изд. 3-е, дополненное. – М.: Группа МДВ, 2018. – 143 с. 12. Этика вакцинации (критерий научного и гуманитарного прорыва)/ под ред. О.И.Кубарь. – СПб: ФБУН НИИЭМ им. Пастера, 2018. – 176 с.
13. Оффит П. Смертельно опасный выбор. Чем борьба с прививками грозит нам всем , пер. с англ. М., АСТ: CORPUS, 2017. – 368 с.

### 7.3 Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы:

№ п/п Наименование согласно библиографическим требованиям 1.

Иммунология: структура и функции иммунной системы. [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

2. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике [Электронный ресурс] / Деягин В.М., Садовникова И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Серия "Библиотека врача-специалиста"

3. Электронное издание на основе: Электронное издание на основе:

Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.

4. Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие [Электронный ресурс/ А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. 1. Трансплантология : учебник [Электронный ресурс] / под ред. М.Ш. Хубутя. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.

С уважением,  
Tarasova Alla  
[taras.al@mail.ru](mailto:taras.al@mail.ru)

### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (240 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (120 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по поликлинической педиатрии.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать \_\_\_\_\_ и освоить практические умения \_\_\_\_\_.

Практические занятия проводятся в виде контроля знаний студентов по изучаемой теме, курации пациентов (наблюдение больного ребенка), разбора клинических больных. участия в работе участкового врача на приеме здорового ребенка, работы в прививочном кабинете, оформлении учетно-отчетной документации. При проведении практического занятия используются наглядные пособия, дополнительные материалы в виде мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (дискуссия, деловые игры, ситуация –кейс, анализ конкретных ситуации). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 48 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, проработку литературного и лекционного материала и включает подготовку реферативного сообщения, презентации, дискуссии, решения ситуационных задач, тестового контроля.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине поликлиническая педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов в количестве 33 и методические указания для преподавателе -33.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию здоровых и больных детей в базовых ЛПУ, проводят клинический разбор, анализируют план динамического наблюдения, оформляют медицинскую документацию и представляют материал для оценки преподавателю.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию гуманного и этического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.



